

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	59,75	59,75
Контроль	—	—
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Козлова А.Ю.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и опытом проведения психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе», «Учебная практика (технологическая практика). Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогический дизайн», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-14. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	ПК-14.1. Способен обосновать выбор диагностического инструментария, составить программу обследования	Знать: психометрические требования к диагностическим методикам (валидность, надежность, стандартизация); роль и место психологических и педагогических методов в системе психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей обучающихся
		Уметь: осуществлять выбор и комплектование методов и методик, составлять программу психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся
		Владеть: опытом применения методов и методик диагностики психического развития обучающихся
	ПК-14.2. Владеет приёмами проведения психологических наблюдений и диагностических процедур; соблюдает	Знать: утвержденные стандартные методы, применяемые в психолого-педагогической диагностике, возможности, преимущества и недостатки каждого метода; требования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартизированные условия диагностики	федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам
		Уметь: применять методы психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: способами адаптации методов и процедуры диагностики к конкретной диагностической ситуации и особенностям обучающихся
	ПК-14.3. Осуществляет первичную обработку данных, интерпретирует полученные результаты с опорой на психометрические знания	Знать: способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся (количественный и качественный анализ)
		Уметь: интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся
		Владеть: опытом составления заключения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации	4	2	–	–	–
Модуль 1	Ср 1	Составление ментальной карты «Методы психолого-педагогической диагностики»	4	6	10	–	разноуровневое задание 1
Модуль 1	Пр 1	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях ОО.	4	2	–	2	
Модуль 1	Ср 2	Изучение материала по темам модуля 1 по учебникам и учебным пособиям.	4	6	–	–	–
Модуль 2	Лек 2	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 3	Диагностика интеллекта.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 4	Диагностика познавательных процессов.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 3	Подготовить (в малой группе) аннотированный каталог методик для диагностики познавательных процессов обучающихся	4	6	10	–	разноуровневое задание 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 2,3,4	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов обучающихся	4	6	5	2	деловая игра 1
Модуль 2	Лек 5	Критериально-ориентированное тестирование.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 5	Тесты достижений.	4	2	5	2	кейс-задачи 1
Модуль 2	Лек 6	Диагностика личности. Личностные опросники.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Ср 4	Провести диагностику личности обучающегося с помощью 12- факторного личностного опросника Р. Кеттелла	4	8	10	–	разноуровневые задания 3
Модуль 2	Пр 6, 7	Проективные методики диагностики личности.	4	4	5	2	кейс-задачи 2
Модуль 2	Ср 5	Провести диагностику состояний и личностных особенностей обучающегося с помощью проективной методики	4	6	10	–	разноуровневые задания 4
Модуль 2	Лек 7	Диагностика готовности детей к обучению в школе.	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 8	Диагностика личностных УУД	4	2	–	2	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 9	Диагностика познавательных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 10	Диагностика регулятивных УУД	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 11	Диагностика межличностных отношений.	4	2	5	2	кейс-задачи 3
Модуль 2	Пр 12	Использование тестов специальных способностей в психолого-педагогической диагностике профессиональной ориентации	4	2	–	2	–
Модуль 2	Лек 8	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей).	4	2	–	2	–
Модуль 2	Пр 13	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.	4	2	–	2	
Модуль 2	Пр 14, 15	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации.	4	4	10	2	деловая игра 2
Модуль 2	Ср 6	Изучение материала по темам модуля 2 (по учебникам и учебным пособиям), подготовка к коллоквиуму	4	10	–	–	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2	Пр 16	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации	4	2	20	–	коллоквиум
Модуль 2	Ср 7	Подготовка к итоговому тестированию	4	17,75	100	–	итоговый тест
	Псщ		4	–	10	–	–
	ПА		4	0,25	–	–	–
Итого:				108	100*		

***Схема расчета итогового балла:** $\langle (\text{Сумма} + \text{Тср})/2 \rangle$ – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Объяснительно-иллюстративные. Репродуктивные.
Информационные технологии	Визуальная лекция	Презентационный метод. Тестирование в ЭИОС.
Технология дифференцированного обучения	Семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации. Семинар с использованием кейс-метода	Работа в малых группах. Разноуровневые задания. Кейс-метод.
Интерактивные технологии	Лекция-беседа. Семинар с использованием деловой игры	Презентационный метод. Работа в парах. Работа в малых группах. Деловая игра.
Технология контекстного обучения	Контекстно-профессиональная лекция Семинар-беседа	Собеседование. Анализ конкретных (профессионально ориентированных) ситуаций.
Технология портфолио	Лекция с использованием элементов портфолио	Метод использования элементов портфолио

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают профессиональной компетенцией, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине (зачет) осуществляется в форме автоматизированного тестирования в ЭИОС. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$"(Сумма + Тср)/2"$$
 – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-14	Оценочные материалы (ОМ) № 1-50 Вопросы к зачету № 1-45 Разноуровневые задания 1-4 Кейс-задачи 1-3 Деловая игра 1,2 Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Примеры заданий

Задание 1 (реконструктивного уровня): составить ментальную карту «Методы психолого-педагогической диагностики».

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения каждого метода, возможность комплексного использования методов; студент использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

7-5 баллов выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, достоинства и ограничения методов; возможность комплексного использования методов в карте не отражена; студент эпизодически использует карту на практическом занятии для решения профессионально ориентированных задач;

4-2 балла выставляются студенту, если он составил карту, которая отражает группы методов, разновидности каждого метода, однако достоинства и ограничения методов, возможность их комплексного использования в карте не отражены; студент не участвует в решении профессионально ориентированных задач на практическом занятии;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 2 (реконструктивного уровня): подготовить (в малой группе) аннотированный каталог методик для диагностики познавательных процессов обучающихся.

В каталоге необходимо представить: название методики, указать автора или источник литературы, цель методики (должна отражать ее валидность по объему), описание стимульного материала, характер действий, процедура обработки результатов диагностики, достоинства и ограничения методики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены полно: цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики;

5-7 баллов выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены не достаточно полно: один из элементов отсутствует (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики);

2-4 балла выставляются студенту, если методики диагностики психического процесса представлены в презентации не полно; отсутствуют более 1 элемента (цель, стимульный материал, характер действий, процедура обработки результатов диагностики);

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 3 (творческого уровня): провести диагностику личностных особенностей 1 обучающегося с помощью детского 12-факторного личностного опросника Кеттелла 12 PF / CPQ (Адаптированный русскоязычный вариант опросника разработан Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой), составить заключение.

Форма составления психодиагностического заключения

Ф.И.О. диагностируемого зашифровать

Пол _____ **Возраст** _____ лет _____ мес.

Дата диагностики: _____

Время начала диагностики: _____

Время окончания диагностики: _____

Предмет диагностики: личностные особенности.

Диагностическая методика: 12-факторный личностный опросник Кеттелла 12 PF / CPQ (детский вариант), адаптированный Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой.

Текст заключения

Примечания: (результаты наблюдения диагноста за выполнением заданий методики, нарушение инструкции, состояние диагностируемого, условия, которые могли повлиять на результаты диагностики)

Рекомендации:

Заключение составил _____

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации;

7-5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций;

4-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 4 (творческого уровня): провести диагностику состояний и личностных особенностей обучающегося с помощью проективной методики.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики, рекомендации;

7-5 баллов выставляются студенту, если диагностика проведена, представлены количественная и качественная обработка результатов диагностики без рекомендаций;

4-2 балла выставляются студенту, если диагностика проведена, представлена только количественная обработка результатов диагностики;

1 балл – задание сдано не в срок без объективных причин;

0 баллов – задание не выполнено.

7.2.2 Кейс-задачи

(наименование оценочного средства)

Примеры кейс-задач

Кейс-задачи 1:

1) проанализировать предложенный тест достижений и составить экспертное заключение;

2) разработать тест достижений по предложенной теме.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;

3-4 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;

2 балла выставляются студенту, если обе задачи решены частично;

1 балл выставляется студенту, если частично решена одна из задач;

0 баллов – задачи не решены.

Кейс-задачи 2:

1) составить заключение симптоматического уровня

Дима Х., 10 л.

Мальчик нарисовал рисунок несуществующего животного, рисунок небольшой, размещается в нижней части листа. По ходу беседы к рисунку было дорисовано еще одно существо, значительно меньшее, чем первое. Рассказ о животном был следующим: Существо зовут Шпенделем. По характеру он добренький, но агрессивный, когда его разозлят. Он неаккуратный – у него шерсть потрепанная. У него есть красивые усы. Это мальчик, точнее молодой человек лет двадцати. Он живет один, родственников у него нет. Он живет на деревьях, прыгает с дерева на дерево, ловит мошек. У него есть друг, причем не такой как Шпендель. Друга зовут Тарапунька, и он примерно лет на 10 младше Шпенделя. Приведем ответы на вопросы, касающиеся переживания эмоций и чувств, нарисованным животным и самим мальчиком (табл. 1).

Таблица 1 – Ответы испытуемого на вопросы об эмоциях и чувствах

ЭМОЦИЯ, ЧУВСТВО	ОТВЕТЫ ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ ЖИВОТНОЕ	ОТВЕТЫ ЗА СЕБЯ
Злость	Злится часто. Он делает лицо вниз, виляет хвостом и бросается на обидчика. Может задеть ногой, если кто-то на него	Да, злюсь. Бросаюсь на обидчика так же, как Шпендель.

	обзывается. Иногда может сдерживать злость, но при этом бьется головой о дерево, выбивая злость.	
Обида	Может обижаться на Крокодила, Носорога и других лесных жителей. За обиду мстит – присматривается и набрасывается. Он гордый, никого не прощает, так он откладывал яйца, а сова их съела, он отомстил.	Обижаюсь на отца, что пьет. Хочу, чтобы не пил.
Беспокойство	Беспокоится, если сам нечаянно обидел кого-то.	Да, бывает беспокойно. Например, покурив в туалете, боялся, а что сделает директор? Или по ошибке взял не свой портфель.
Страх	Страшно не бывает.	Не бывает страшно.
Стыд	Бывает стыдно перед Тарапунькой, если нечаянно что-то у него испортит.	Стыдно бывает, если сам покурю, а друзьям не дам.
Чувство вины	Этого чувства не бывает	Иногда перед друзьями.

2) составить заключение симптоматического уровня по рисунку (результат выполнения ребенком экспрессивной проективной методики).

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

- 4-5 баллов выставляются студенту, если обе задачи решены полностью;
- 2-3 балла выставляются студенту, если одна задача решена полностью, вторая – частично;
- 1 балл выставляется студенту, если обе задачи решены частично;
- 0 баллов – задачи не решены.

7.2.3 Деловая игра

(наименование оценочного средства)

Пример деловой игры

Деловая игра 2

Тема (проблема): Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Концепция игры: предварительно студенты в малых группах готовят документацию на ребенка для обсуждения его проблем на ППк; на практическом занятии в модельных условиях студенты воспроизводят процедуру ППк образовательной организации.

Роли:

- председатель ППк (директор школы / завуч),
- учителя,
- педагог-психолог,
- дефектолог (учитель-логопед, социальный педагог).

Ожидаемый результат: умение собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владение способами оформления документации о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации, в том числе с помощью компьютерных средств.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

8-10 баллов выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк самостоятельно демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует владение приемами адаптации содержания образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося;

5-7 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; владеет процедурой ППк; демонстрирует умение адаптировать содержание образовательного процесса на основе результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося;

1-4 балла выставляются студенту, если он в роли специалиста ППк с помощью преподавателя собирает и готовит документацию о ребенке для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации; не владеет процедурой ППк;

0 баллов выставляются студенту, если он не готов к занятию, не участвует в деловой игре.

7.2.4 Коллоквиум

(наименование оценочного средства)

Аспекты для обсуждения

1. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации.

2. Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.

3. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.

4. Диагностика интеллекта.

5. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов.

6. Критериально-ориентированное тестирование. Тесты достижений.

7. Диагностика личности. Личностные опросники. Проективные методики диагностики личности.

8. Диагностика межличностных отношений.

9. Диагностика детско-родительских отношений.

10. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.

11. Диагностика готовности детей к обучению в школе.

12. Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

20 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

15 баллов выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

10 баллов выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов коллоквиума;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к коллоквиуму, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.5 Оценочные материалы (ОМ)

(наименование оценочного средства)

ОМ закрытого типа

Задание №1

Выберите правильный вариант ответа.

Оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива с целью оптимизации образовательного процесса – это ...

- а) педагогическая диагностика
- б) психодиагностика
- в) психолого-педагогическая диагностика
- г) социально-педагогическая диагностика
- д) социально-психологическая диагностика

Правильный ответ: в) психолого-педагогическая диагностика

Задание №2

Выберите правильный вариант ответа.

Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, дополнять, интерпретировать?

- а) тесты интеллекта
- б) опросники
- в) проективные методики
- г) идеографические методики

Правильный ответ: в) проективные методики.

Задание №3

Соотнесите:

1. Валидность	1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики; подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования. Рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре диагностики и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
2. Надежность	2. Характеристика психодиагностической методики, отражающая меру соответствия методик и результатов диагностики поставленным задачам.
3. Стандартизация	3. Характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость или стабильность результатов, полученных при помощи данной методики, к действию посторонних случайных факторов.

Правильный ответ:

1. Валидность	2. Характеристика психодиагностической методики, отражающая меру соответствия методик и результатов диагностики поставленным задачам.
2. Надежность	3. Характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость или стабильность результатов, полученных при помощи данной методики, к действию посторонних случайных факторов.
3. Стандартизация	1. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения методики; подразумевает унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий

	проведения обследования. Рассматривается в двух планах: как выработка единых требований к процедуре диагностики и как определение единого критерия оценки результатов диагностических испытаний.
--	--

Задание №4

Соотнесите:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.

Правильный ответ:

1. Симптоматический уровень психологического диагноза	2. Отражает наличие или отсутствие тех особенностей, которые диагностируются, и по которым делаются выводы.
2. Этиологический уровень психологического диагноза	3. Определение причин, которые привели к возникновению проблемы.
3. Типологический уровень психологического диагноза	1. Определение места и значения полученных в ходе диагностики данных в целостной структуре личности

Задание №5

При интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и составлении рекомендаций для субъектов образовательного процесса необходимо использовать ...

- а) специальную терминологию
- б) бытовую лексику
- в) объясняющие понятия
- г) образные выражения

Правильный ответ: в) объясняющие понятия

Задание №6

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- а) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических)
- б) давать согласие на проведение обследований (психологических, психолого-педагогических) или участие ребенка в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
- в) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
- г) выбирать виды обследования обучающихся (психологическое, психолого-педагогическое)
- д) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией

Правильный ответ:

- а) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся (психологических, психолого-педагогических)
- б) давать согласие на проведение обследований (психологических, психолого-педагогических) или участие ребенка в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них
- в) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся

д) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией

Задание №7

Согласно приказу Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) несовершеннолетнего:

- а) обязательный характер
- б) рекомендательный характер
- в) предупредительный характер
- г) принудительный характер

Правильный ответ: б) рекомендательный характер

Задание № 8

Соотнесите:

1. Скрининговая диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.

Правильный ответ:

1. Скрининговая диагностика	3. Своевременное выявление обучающихся с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции без точной квалификации характера и глубины этих отклонений, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.
2. Дифференциальная диагностика	1. Выявляется тип нарушения развития, первичное и вторичные нарушения (системный анализ структуры нарушения), определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка.
3. Феноменологическая (углубленная) диагностика	2. Выявление индивидуальных особенностей обучающегося, то есть тех характеристик его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку, и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним.

Задание № 9

Выберите правильный вариант ответа.

Тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.); от испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

- а) предметные тесты
- б) вербальные тесты
- в) невербальные тесты
- г) устные тесты

Правильный ответ: в) невербальные тесты.

Задание № 10

Разные виды корректурной пробы (фигурная, предметная) используются для диагностики:

- а) объема зрительной кратковременной памяти
- б) продуктивности, устойчивости, распределения внимания
- в) зрительно-моторной координации
- г) понимания и следования инструкции

Правильный ответ: б) продуктивности, устойчивости, распределения внимания

ОМ открытого типа

Задание № 11

Допишите предложение.

Согласно части 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» участие несовершеннолетних обучающихся в психологических, психолого-педагогических обследованиях возможно только...

Правильный ответ: с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Задание №12

Форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения – это ...

Правильный ответ: психолого-педагогический консилиум.

Задание №13

К какой трудовой функции относится трудовое действие педагога «применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка» (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)?

Правильный ответ: развивающая деятельность.

Задание №14

Сформулируйте принцип психолого-педагогической диагностики.

Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского об уровне актуального и зоне ближайшего развития ребенка. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.

Правильный ответ: принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка.

Задание №15

В школе организуется психолого-педагогический консилиум (ППк). Перечислите, какие специалисты должны войти в состав ППк (согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации).

Правильный ответ: председатель ППк – заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Задание № 16

Вставьте пропущенное словосочетание.

Согласно примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации на период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ...: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Он представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Правильный ответ: ведущий специалист

Задание №17

Во вторник (условно 10 октября) состоялось заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) в школе. Составлено коллегиальное заключение. Укажите дату (день недели), когда заключение должно быть доведено до сведения родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося)?

Правильный ответ: в день проведения заседания ППк / в этот же день – во вторник 10 октября.

Задание №18

Во вторник (условно 10 октября) состоялось заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) в школе. Составлено коллегиальное заключение. Укажите дату (день недели), когда заключение должно быть доведено до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

Правильный ответ: не позднее трех рабочих дней после проведения заседания / не позднее 13 октября (пт.) / с 11 октября (ср.) по 13 октября (пт.)

Задание №19

В какой срок оформляется и подписывается протокол ППк всеми участниками заседания ППк (согласно Примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации от 09.09.2019 г. № Р-93)?

Правильный ответ: не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания.

Задание №20

Задания данного субтеста Теста Векслера (детский вариант) требуют умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий.

Напишите название данного субтеста Теста Векслера (детский вариант).

Правильный ответ: «Последовательные картинки».

Задание №21

В процессе проведения теста «Прогрессивные матрицы Равена» педагог-психолог в ситуации оказания ребенку помощи задает следующие вопросы:

– Что здесь изображено?

- Какие квадраты расположены на коврике?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по вертикали?
- Как расположены маленькие квадраты внутри больших по горизонтали?

Укажите, какой вид помощи оказывает педагог-психолог.

Правильный ответ: направляющая помощь.

Задание №22

Сформулируйте, с какой целью может применяться в диагностике интеллектуальных особенностей обучающихся Тест Тулуз-Пьерона?

Правильный ответ: изучение свойств внимания и психомоторного темпа; выявление типа минимальных мозговых дисфункций (ММД).

Задание №23

Во время проведения психологической диагностики обучающегося осуществляется помощь.

Сформулируйте, о каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (у тебя получится, постарайся, ты уже делал подобное) или (молодец, стараешься, продолжай)?

Правильный ответ: стимулирующая помощь.

Задание №24

Сформулируйте, как называется диагностика (направление диагностики), ориентированная на получение информации о темпераменте, характере, мотивах, интересах, состояниях и других психических свойствах, определяющих общую направленность и стиль деятельности индивида?

Правильный ответ: личностная диагностика / диагностика личностной сферы.

Задание №25

Предложите методики для диагностики памяти ребенка старшего дошкольного возраста.

Заполните таблицу:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	

Правильный ответ:

Мнемический процесс, вид, свойство памяти	Диагностическая методика
зрительное узнавание	«Узнай фигуры»
запоминание объем зрительной кратковременной памяти	«Запомни и расставь точки» «Запомни фигуры»
запоминание объем кратковременной слуховой памяти	«Запомни цифры»

	или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»
запоминание, воспроизведение объем кратковременной и долговременной слуховой памяти	«10 слов» (А.Р. Лурия)
запоминание, воспроизведение способность использовать вспомогательными средствами (предметными картинками) для запоминания и припоминания	«Опосредованное запоминание» (А.Н. Леонтьев)

Задание №26

Сформулируйте, как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

Правильный ответ: экспрессивные проективные методики.

Задание №27

Вам необходимо разработать анкету для родителей обучающихся. В какой части анкеты Вы представите цель анкетирования, данные об организаторе анкетирования, благодарность респонденту за участие, дата, место и время проведения анкетирования?

Правильный ответ: в вводной части анкеты.

Задание №28

Сформулируйте, как интерпретируется в соответствии с подходом М.З. Дукаревич расположение рисунка несуществующего животного ближе к верхнему краю листа (при выполнении проективной методики «Несуществующее животное»).

Правильный ответ: интерпретируется как признак высокой самооценки и уровня притязаний, которые, по ощущению ребенка, не полностью реализуются. Чем выше расположен рисунок, тем сильнее выражено у ребенка ощущение неудовлетворенности своим положением в обществе, потребность в признании и самоутверждении. Он считает, что достоин большего и может переживать от того, что его недооценили.

Задание №29

Сформулируйте, как интерпретируется в соответствии с подходом М.З. Дукаревич наличие у несуществующего животного зубов, клыков (при выполнении проективной методики «Несуществующее животное»).

Правильный ответ: интерпретируется как возможная словесная агрессия защитного характера.

Задание №30

Сформулируйте, что отражает хвост в интерпретации рисунка несуществующего животного (в соответствии с подходом М.З. Дукаревич)?

Правильный ответ: отражает самооценку ребенка.

Задание №31

Темп работы и его изменения на протяжении обследования; степень настойчивости в выполнении заданий; сосредоточенность либо отвлекаемость; как скоро проявляются признаки утомления; пытается ли ребенок проанализировать стоящую перед ним задачу, уяснить цель, пробует ли разные варианты решений или выглядит беспомощным и растерянным. О каких проявлениях ребенка, фиксируемых в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: эмоционально-волевых проявлениях.

Задание №32

Особенности телосложения, чистота одежды, кожи, цвет лица, особые приметы. Эти сведения важны для последующего анализа соответствия физического развития возрасту; анализа степени внимания родителей к ребенку, социально-культурных стереотипов семьи в целом; об эмоциональном состоянии ребенка в момент обследования. О какой наблюдаемой характеристике ребенка, фиксируемой в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: оценка внешнего вида ребенка.

Задание №33

Какая ошибка допущена при составлении заключения: «Самооценка завышена. Анастасия склонна переоценивать собственные возможности, при этом проявляется самодовольство, чувство собственного превосходства над окружающими. Присутствует неуверенность, тревожность, трудности при принятии решений, преобладание конформных установок, податливость мнению окружающих».

Правильный ответ: противоречивый вывод, при интерпретации результатов каждой методики по отдельности.

Задание №34

Какая ошибка допущена при составлении заключения: «По результатам исследования для Даниила характерен высокий уровень ситуативной и личностной тревожности; в сфере межличностных взаимоотношений респондент обозначает себя скорее как экстраверт, однако это качество выражено весьма незначительно; можно предположить, что Даниил реалист и прагматик с эвристическим стилем мышления».

Правильный ответ: перегруженность психологическими терминами.

Задание №35

Какая часть психологического заключения представлена ниже?

«Деятельность респондента не должна быть монотонной и однообразной, так как подобная работа вызывает раздражительность у исследуемого. При дисциплинарном воздействии не рекомендуется использовать авторитарный тон, так как в случае давления и ущемления достоинства Виталий легко теряет контроль над своим состоянием. В воспитательном процессе основные усилия к коррекции поведения должны быть направлены на мотивацию исследуемого к контролю своего состояния, своих желаний и импульсивных поступков».

Правильный ответ: рекомендации / психологические рекомендации.

Задание №36

Какая ошибка допущена при составлении рекомендаций?

Исследование проводилось с целью оценить психологическую готовность к обучению в школе. В рекомендациях приводится информация о необходимости коррекции семейной ситуации, при этом не описано как данные меры могут влиять на готовность к обучению в школу.

Правильный ответ: рекомендации не опираются на результаты исследования.

Задание №37

Сформулируйте понятие, определение которого представлено.

Конечный результат деятельности психолога (педагога-психолога), направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, – это ...

Правильный ответ: психологический диагноз.

Задание №38

Сформулируйте, как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после диагностики?

Правильный ответ: прогностическая валидность.

Задание №39

В процессе проведения диагностики обучающегося осуществляется помощь. Сформулируйте, о каком виде помощи идет речь: подбадривание, похвала (у тебя получится, постарайся, ты уже делал подобное) или (молодец, стараешься, продолжай)?

Правильный ответ: стимулирующая помощь.

Задание № 40

Предложите методики для проверки гипотезы о снижении объема слуховой памяти у обучающегося старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Правильный ответ: «10 слов» (А.Р. Лурия), «Запомни цифры» или субтест Теста Векслера «Прямой и обратный счет»

Задание № 41

Энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость. Сформулируйте, о какой наблюдаемой в процессе диагностики характеристике ребенка, фиксируемой в протоколе, идет речь?

Правильный ответ: общая и психическая активность.

Задание № 42

Сформулируйте, как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

Правильный ответ: ретестовая надежность.

Задание № 43

Вам необходимо исследовать структуру и характер межличностных отношений в классе.

Предложите метод диагностики на основе изучения межличностного выбора.

Правильный ответ: социометрия.

Задание № 44

Сформулируйте принцип психолого-педагогической диагностики.

Любая спорная или неоднозначная ситуация, которую сложно или невозможно уточнить интерпретируется в пользу обучающегося, т.к. любая ситуация диагностики является фрустрирующей.

Правильный ответ: принцип гуманности диагностики.

Задание № 45

Допишите предложение.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся – это ...

Правильный ответ: необходимое умение педагога.

Задание № 46

Допишите предложение.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, – это ...

Правильный ответ: трудовое действие педагога.

Задание № 47

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристики (портрета) личности обучающегося – это

Правильный ответ: необходимое умение педагога.

Задание № 48

Перечислите формализованные методы, которые используются в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Правильный ответ: тесты, опросники, проективные методы.

Задание № 49

Перечислите малоформализованные методы, которые используются в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Правильный ответ: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Задание № 50

Сформулируйте, как называется метод, основанный на процедуре субъективного шкалирования, при которой испытуемому представляются все объекты одновременно и ему необходимо упорядочить их по величине измеряемого признака?

Правильный ответ: метод ранжирования.

7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности образовательной организации.
2.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов.
3.	Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики: проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
4.	Формализованные методы диагностики: тесты.
5.	Формализованные методы диагностики: опросники.
6.	Формализованные методы диагностики: проективные методики.
7.	Малоформализованные методы диагностики: наблюдение.
8.	Малоформализованные методы диагностики: опрос и его разновидности.
9.	Малоформализованные методы диагностики: контент-анализ.
10.	Комплексный подход к использованию методов психолого-педагогической диагностики в условиях образовательной организации.
11.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: стандартизация (объективность).
12.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: валидность.
13.	Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик: надежность.
14.	Диагностика интеллекта.
15.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика восприятия.
16.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика памяти.
17.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика мышления.
18.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика воображения.
19.	Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов: диагностика внимания.
20.	Критериально-ориентированное тестирование.
21.	Тесты достижений (сущность тестов достижений, типы и подтипы тестов достижений, применение тестов достижений).
22.	Диагностика личности (направления изучения личности).
23.	Личностные опросники (типологические опросники, опросники черт личности).
24.	Личностные опросники (опросники мотивации, интересов, ценностей, установок).
25.	Проективные методики диагностики личности.
26.	Диагностика межличностных отношений.

№ п/п	Вопросы к зачету
27.	Диагностика детско-родительских отношений.
28.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной ориентации обучающихся.
29.	Диагностика готовности детей к обучению в школе.
30.	Диагностика универсальных учебных действий обучающихся.
31.	Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации.
32.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью обучающихся (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
33.	Предложите форму протокола наблюдения за деятельностью учителя (предметное содержание наблюдения студент определяет самостоятельно).
34.	Разработайте анкету для родителей (тема анкетирования «Выбор направления дополнительного образования ребенка»).
35.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей внимания обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
36.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей памяти обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
37.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики особенностей мышления обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
38.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики личностных особенностей обучающегося (с учетом возрастных особенностей).
39.	Предложите программу психолого-педагогической диагностики межличностных отношений обучающихся (с учетом возрастных особенностей).
40.	Интерпретируйте рисунок ребенка (результат выполнения проективной методики диагностики личности). Составьте заключение симптоматического уровня.
41.	Предложите программу комплексной психолого-педагогической диагностики профессиональных интересов обучающихся для последующей профориентационной работы.
42.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.
43.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики коммуникативных УУД обучающихся.
44.	Предложите и охарактеризуйте методики для диагностики личностных УУД обучающихся.
45.	Проведите контент-анализ предложенных сочинений обучающегося.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу. При устной форме: – студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, свободно оперирует знанием теоретических основ психолого-педагогической диагностики,

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте системного и комплексного принципов диагностики;</p> <p>– решение практической задачи базируется на понимании особенностей осуществления психолого-педагогической диагностики в образовательной организации; студент предлагает самостоятельный проект решения диагностической задачи, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой; демонстрирует сформированную компетенцию.</p>
		«не зачтено»	<p>0-54 баллов по накопительному рейтингу. При устной форме:</p> <p>– ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных теоретических основ психолого-педагогической диагностики, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Отсутствует понимание своеобразия процесса психолого-педагогической диагностики в образовательной организации;</p> <p>– предлагаемые диагностические методы не позволяют реализовать поставленные задачи. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Опеевалова Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Лучинин А.С.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю.	Методы психологической диагностики	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
4.	Рассудова Л.А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
5.	Козлова А.Ю.	Психолого-педагогическая диагностика	учебно-методическое	2023	Репозиторий ТГУ

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Опеевалова Е.В.	Психодиагностика	практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ховякова А.Л.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе	методическое пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Балашова Е.Ю., Ковязина М.С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	OfficeStandart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-514).	Стационарный проектор, экран, Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507).	Экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
4.	Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов (У-202а)	Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет.
5.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.